**Гуськова Людмила Анатольевна**

**Тема урока: Воды Мирового океана.Схема поверхностных течений.**

**География материков и океанов, 7 класс**

**Средства обучения: учебник «География материков и океанов» В. А. Коринская, И. В. Душина, В.А. Щенев, атлас, мультимедийный проектор, презентация, физическая карта мира, карта океанов.**

**Этапы урока**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Этапы и планируемые результаты по ФГОС** | **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** |
| I Организационный | Приветствие учащихся. Проверка готовности к уроку. Настрой на урок. | Приветствие учителя. Настраиваются на работу. |
| II Проверка домашнего задание  *Контроль полученных знаний прошлого урока* | Работа с картой у доски. Вопросы по пройденной теме (*Показать на карте самый большой океан; океан, который омывает Евразию с юга, а Африку с востока; Какие свойства вод МО вы знаете? Что такое соленость? От чего она зависит?*).  Индивидуальные карточки учащимся (2-3 у) | Учащиеся работают индивидуально, если получают такое задание. Остальные учащиеся внимательно слушают, проверяют и дополняют вместе с учителем учащихся, отвечающих у доски. |
| III Актуализация темы  *Умение работать по предложенному плану* | Учитель вместе с учащимися вводит тему урока, объясняет план урока | Знакомятся с планом урока |
| IV Изучение нового материала  1) Свойства вод МО  *Анализ данных и формулировка вывода*  2) водные массы  *Выделять главные признаки понятия «водные массы» , составлять определение «водные массы» по аналогии с определением «воздушные массы»;*  *Уметь сравнивать типы водных масс по трем показателям*  2) течения  *Задачи:*  *Выделять главное, преобразовывать информацию, отвечать на поставленные вопросы используя информацию полученную при просмотре фильма*  3) Работа в контурной карте  *Уметь обозначать течения в контурной карте* | Учитель ставит перед учащимися задачу проанализировать данные и ответить на вопрос «Как изменяется температура воды в океане с глубиной?»  Учитель просит самостоятельно вывести определение водных масс на основе определения воздушных масс  Заполнение таблицы «Характеристика водных масс». Первая строчка заполняется вместе с учителем, последующие строчки заполняются учащимися самостоятельно на основе ранее полученных знаний. Проверка учителем с учащимися правильности заполнения таблицы.  Сегодня на уроке мы также с вами узнаем: 1) Что такое течения;  2) Как они образуются;  3) Какие они бывают  Поможет нам это узнать видеофрагмент «Течение в Мировом океане».  После просмотра видеофрагмента, идет обсуждение его содержания, учащимся задаются вопросы по фильму (*Что такое течения? Как они образуются? Какие течения вы запомнили? Значение течения Гольфстрим?)*  Учитель на смарт- доске показывает течения , которые необходимо учащимся знать и которые необходимо отметить в контурной карте. | Учащиеся анализируют данные, формулируют вывод и записывают его.  Учащиеся на основе ранее полученных знаний выводят определение водных масс и записывают его.  Учащиеся работают с таблицей, заполняют ее вместе с учителем, потом самостоятельно. Учащиеся проверяют с учителем правильность заполнения, объясняя каждую графу.  Учащиеся просматривают фильм, сопоставляют увиденное в фильме с картой атласа «океаны»  Учащиеся отвечают на вопросы, делают записи в тетради  Учащиеся, сверяясь с доской находят показанные течения в карте атласа и отмечают их в своих контурных картах. Возможна парная форма работы. |
| IV Итоги урока  *Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, самооценка работы* | Подведение итогов урока.  Выставление отметок.  Домашнее задание. | Учащиеся записывают домашнее задание. |